**IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA APRENDIZAGEM DA DISCIPLINA DE ANATOMIA E FISIOLOGIA DOS ANIMAIS DOMÉSTICOS PARA O CURSO DE AGRONOMIA DURANTE OS PERÍODOS DE 2012.1 e 2012.2**

Roberta Ferreira Da Silva1; Anne Evelyne F. De Souza2; Ricardo Barbosa de Lucena³

Centro de Ciências Agrárias-CCA-Departamento de Medicina Veterinária-Monitoria

1. **INTRODUÇÃO**

A disciplina de anatomia e fisiologia dos animais domésticos tem como proposta discorrer sobre a importância da Anatomia e Fisiologia no âmbito das Ciências Naturais, através dos estudos das diferentes estruturas anatômicas dos diversos aparelhos e sistemas que constituem o corpo dos animais domésticos. Essa disciplina também se aplica reconhecimento e aprendizagem dos diferentes mecanismos fisiológicos que atuam no equilíbrio e na sobrevivência dos animais. Sendo esta disciplina considerada pelos alunos como uma das mais complexas, não só pela dificuldade de assimilar nomenclaturas anatômicas e identificar as estruturas nas peças fixadas, mas também por apresentar-se como sobrecarga para os alunos, que necessitam pagar duas disciplinas em uma mesma cadeira.

 Uma das formas encontrada para amenizar essa problemática é a atuação do aluno monitor para acompanhar e auxiliar os discentes durante todo o período letivo, contribuindo para aproximar os alunos da disciplina e consequentemente, proporcionar um melhoramento no desempenho dos discentes, reduzindo o número de desistência e de reprovação.

Para MORAES e TORRES (2003), a monitoria é de fundamental importância para fortalecer essas diretrizes, pois caracteriza a modalidade de ensino-aprendizagem, dentro das necessidades de formação acadêmica, em que tenta despertar o interesse mediante o desempenho de atividades ligadas ao ensino, possibilitando a experiência da vida acadêmica. Além de possibilitar a apropriação de habilidades em atividades didáticas, já que o monitor possui o papel de administrador, com a responsabilidade de auxiliar os professores, em suas atividades, é papel do monitor tornar o ambiente confortável para o aluno, exercendo um papel importante no incentivo destes para que participem cada vez mais do ambiente acadêmico.

O projeto de monitoria, além de proporcionar uma maior interação aluno-professor, pode instigar no monitor o interesse pela docência.

**Palavras-chave:** Monitoria, Alunos e Anatomia.

1. **OBJETIVO**

Este trabalho tem como objetivo discutir a respeito das atividades desenvolvidas durante a vigência da monitoria, e visa também avaliar o desempenho dos discentes do curso de agronomia durante os períodos de 2012.1 e 2012.2.

1. **DESCRIÇÃO METODOLÓGICA**

As monitorias da disciplina Anatomia e fisiologia animal, foram realizadas no laboratório de Anatomia do Centro de Ciências Agrárias, Campus II da Universidade Federal da Paraíba; foram estabelecidas e cumpridas às 12 horas semanais em horários pré-estabelecido entre alunos e monitora, buscando dessa forma evitar horários conflitantes com suas respectivas aulas. Todas as monitorias foram realizadas durante encontros semanais no período diurno, que deve como finalidade utilizar esses encontros para retirar dúvidas, discutir as questões dos estudos dirigidos e auxiliar os alunos, revisando as estruturas anatômicas incluídas ao conteúdo dado em sala de aula.

Ao longo dos semestres letivos decorrentes entre os períodos de 2012.1 e 2012.2, foram oferecidas aulas teóricas e práticas com auxílio quadro branco, canetas, data show, estudos dirigidos e apresentações de PowerPoint que continham imagens editadas com os nomes das estruturas anatômicas vistas durante as aulas práticas.

Buscando facilitar a visualização e identificação de estruturas anatômicas em determinadas peças, a utilização de material de dissecação (luvas de procedimento, pinças anatômicas e dente de rato) foi de extrema importância. Visando respeitar as regras do laboratório, o uso de jaleco, calça e sapato fechado foram utensílios essenciais utilizados pelos estudantes durante as atividades de monitoria. Durante a monitoria foram realizados simulados no laboratório, preferencialmente, na ultima monitoria que antecedia a prova, para identificar os principais pontos de dúvidas dos alunos e a partir daí, reforçar o conteúdo para que essas dúvidas fossem esclarecidas.

1. **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Para realização do trabalho final de monitoria fez-se necessário o levantamento dos resultados obtidos a partir da análise dos resultados apresentados nos diários de classe ao fim da disciplina, no qual foram avaliados os números referentes ao número de alunos matriculados na disciplina, trancamentos efetivados, discentes que estiveram aptos a prestar exame final, além do número de alunos reprovados, procurando demonstrar o melhor desempenho na disciplina dos alunos que estiveram presentes na monitoria.

No Período letivo de 2012.1 matricularam-se 38 alunos na disciplina de anatomia e fisiologia dos animais domésticos. Dos alunos que concluíram a disciplina, 23 (34%) alunos foram aprovados por média, cerca de 8 (12%) alunos estiveram aptos a fazer exame final, sendo que todos foram aprovados. Apenas 2 (3%) alunos foram reprovados, sendo que 4 (6%) alunos abandonaram a disciplina no decorrer do semestre. Por fim dos 38 alunos, 31 (45%) estudantes foram aprovados. Todos estes dados foram esquematizados em forma de gráfico 1. De acordo com os dados demonstrados no gráfico 2, dos 38 alunos matriculados na disciplina observou-se que 26 (69 %) alunos participaram das monitorias foram aprovados, sendo que 5 (13%) alunos que não participaram das monitorias obtiveram aprovação na disciplina, 2 (5%) alunos foram que não participaram da monitoria foram reprovados e 5 (13%) alunos desistiram da disciplina ao decorrer do período.

 **Gráfico 1: Resultados Finais da turma 2012.1 de Agronomia. Gráfico 2: Frequência dos alunos da monitoria.**

Durante o período letivo de 2012.2 estavam matriculados 36 alunos na disciplina de anatomia e fisiologia dos animais domésticos. Dos alunos que concluíram a disciplina, 24 (35%) alunos foram aprovados por média, cerca de 7 (11%) alunos estiveram aptos a fazer exame final, sendo que todos foram aprovados. Apenas 3 (5%) alunos foram reprovados, sendo que 2 (3%) alunos abandonaram a disciplina no decorrer do semestre. Por fim destes 36 alunos, 31 (46%) estudantes foram aprovados. Para melhor compreensão estes dados foram esquematizados em forma de gráfico 3. Diante da participação dos alunos na monitoria podemos observar que dos 36 alunos matriculados na disciplina, 26 (69 %) alunos que frequentavam as monitorias foram aprovados por média, sendo que 11 (31%) alunos que não participaram das monitorias obtiveram aprovação na disciplina, somente 1 (3%) aluno que não participou da monitoria foi reprovado, sendo que 2 (6%) dos alunos que estiveram presente na monitoria foram reprovados e apenas 2 (6%) alunos desistiram da disciplina. Estes dados estão esquematizados no gráfico 4.

  **Figura 3: Resultados Finais da turma 2012.2 de Agronomia. Figura 4: Frequência dos alunos na monitoria.**

Comparando os dados das turmas de agronomia durante os períodos de 2012.1 e 2010.2 observamos os seguintes resultados:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Turma | Alunos Aprovados por média (%) | Alunos Reprovados (%) | Alunos Aptos a Fazer Final (%) | Alunos Desistentes (%) | Aprovação Total (%) |
| *2012.1* | 34% | 3% | 12% | 6% | 45% |
| *2012.2* | 35% | 5% | 11% | 3% | 46% |

**Tabela 1:** Demonstrativo do resultado final comparando o desempenho das turmas de Agronomia durante os períodos de 2012.1 e 2012.2.

Observa-se que o índice de desistência caiu pela metade durante o período de 2012.2, neste mesmo período houve um discreto aumento na porcentagem de alunos aprovados por média e também no número de aprovação total na disciplina. Os dados apresentados apenas reforça a importância do monitor para a continuação de resultados satisfatórios em que se tem a obtenção de um alto número de aprovações e de baixos índices de reprovações e desistência durante dois semestres consecutivos.

1. CONCLUSÃO

A atuação do monitor como colaborador buscando não somente atuar como um elo de comunicação entre os alunos da disciplina e o professor da mesma, sendo também uma ferramenta de extrema importância para o acompanhamento dos alunos nos seus horários livres, ampliando dessa forma o contato dos discentes com atividades práticas que requer está disciplina. Este acompanhamento fora do horário de aula contribui significadamente para melhoria do processo de aprendizagem, pois muitas vezes esse se torna o único momento em que os alunos podem expressar naturalmente suas dificuldades e principalmente procurando elucidar suas dúvidas sobre o conteúdo abordado em sala de aula. Essa interação alunos-monitor proporciona um enriquecimento na vida acadêmica do monitor, referente ao conhecimento obtido ao passar o conhecimento para os outros alunos, instigando a procurar soluções para a melhoria da aprendizagem da disciplina, aumentando a carga de leitura pela procura de literaturas mais didáticas até mesmo durante a elaboração de aulas e simulados, são vários itens, que apenas somam e resalta a importância dessa atividade durante a vida acadêmica do monitor.

6. REFERÊNCIA

MORAES, M. e TORRES, P.L. **A monitoria online no apoio a distância: o modelo do LED**. Revista digital da CVA, v.2. n.5, p. 315. Agosto de 2003.

SCHNEIDER, M.S.P.S. Monitoria**: Instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula.** Revista Eletrônica Espaço Acadêmico. v. 2, p.65, 2006.